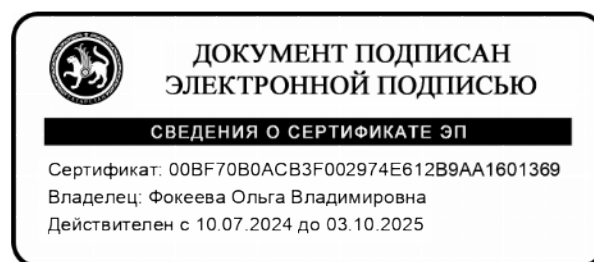


Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Профильный лицей №42»  
протокол № 1  
от 29 августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Профильный лицей №42»  
\_\_\_\_\_ О.В. Фокеева

Введено в действие приказом  
№ 18 от 29 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
5-9 классы

Направление развития личности: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Срок реализации: 5 лет

Разработчик (разработано): Салахов А.М.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Профильный лицей №42».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Профильный лицей №42».

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках русского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

**Цель учебного курса:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Задачи учебного курса:**

- формировать положительную мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать формированию прочных знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, обогащению словарного запаса учащихся;
- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Профильный лицей №42»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

**Формы проведения занятий учебного курса:**

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## Содержание курса

### 5 класс

#### I. Введение.

#### II. Слово красит человека: речевой этикет.

*Правила речевого этикета.* Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

*Формулы речевого этикета.* Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

*Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.* Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе. *Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.* Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

#### III. Слово о словах

*О словарях энциклопедических и лингвистических.* Знакомство с терминами «лексика»,

«лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

*В царстве смыслов много дорог.* Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

*О многозначности слова.* Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

*Как и почему появляются неологизмы?* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

*О словарях, которые рассказывают об истории слов.* Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

*Об одном и том же разными словами.* Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

*Слова – антиподы.* Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

*О фразеологических оборотах.* Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

*Словари «чужих» слов.* Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

*Мы говорим его стихами.* Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

*Слова уходящие.* Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

*Паронимы.* Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

*Словарь - грамотей.* Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

#### **IV. «Что в имени тебе моём...»**

*Научная этимология.* Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

*Какие бывают имена?* Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

*Древнерусские имена.* История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

*Отчество и фамилия.* Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

*Имена народов России.* Особенности имён.

*Времена года.* Названия месяцев, времён года у народов России. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов».

*О том, что мы носим.* Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда».

*Растения – почему их так называют?* Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

*Птицы и звери – почему их так называют?* Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

*Итоговое занятие.* Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

### **5 класс**

#### **I. Из истории русского языка.**

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имя слов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

#### **II. «Вначале было слово...»**

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

#### **III. «Слово – понятие, слово – творчество».**

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных

тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии. Напиши письмо Маме.

#### **IV. Качества хорошей речи.**

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

### **6 класс**

#### **I. Введение.**

*Язык и речь - чудо из чудес.*

#### **II. Орфография.**

*Необычные правила.* Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.

*Путеводные звёзды орфографии.* Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

*Если матрёшки не откликнулись...* Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

*Ь и Ь – смягчение или разделение?* Использование знаков в тексте. Конкурс- игра «Что там стоит?..»

*Хитрый звук «йот».* Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

#### **III. Лексическая стилистика.**

*Слова-тёзки.* Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

*Различай и отличай.* Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. *Поиск нужного слова.* Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»

*Многословие.* Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

*Каламбур и многозначность.* Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

*Тайно слово родилось.* Практическое занятие, определение, как рождаются слова.

*Судьба слова.* Лингвистические игры. «Происхождение слов».

*Проще простого или сложнее сложного.* Составление предложений. Прямой порядок слов.

Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

*Согласуй меня и помни.* Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

*Работа над проектом.* Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

#### **IV. Морфология. Наречие.**

*Наречие как часть речи.* Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. *Образование бывает разным.* Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

*Разряд, становись в ряд!* Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

*Узнай меня по суффиксу!* Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

*Некогда или никогда?* Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто

быстрее?»

#### **V. Слова категории состояния.**

*Затруднительное состояние.* Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

#### **VI. Предлог.**

*Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.* Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

*Употреби меня со словом.* Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств...

#### **VII. Союз.**

*То же, так же иль за то?* Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

*Соединю простое в сложное.* Роль союзов в тексте. Построение текстов.

#### **VIII. Частица.**

*Уточню, укажу, на вопрос отвечу.* Разряды частиц. Игры на внимание.

*Не могу не знать = я знаю!* Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

#### **IX. Междометие.**

*Будешь вежлив ты со мной.* Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

*«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»* Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

#### **X. Культура речи.**

*Заговори, чтоб я тебя увидел.* Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

*«Стильная речь».* Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

*Типы речи или типы в речи.* Работа с текстами, определение типов речи.

*Итоговое занятие за год.* Защита проекта.

### **7 класс**

#### **I. Синтаксис и пунктуация.**

Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями. Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

#### **II. Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

### **8 класс**

**I. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение.** Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения. Ознакомление с приемами компрессии текста. Обучение написанию сжатого изложения. Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста

как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**II. Разделы научного языкознания: фонетика, орфоэпия, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, культура речи.** Культура речи. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. Нормы ударения и произношения. Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Задания по разделам: орфография, морфология, синтаксис.



## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего

развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты: Познавательные:**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки

зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные:**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные:**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	беседа	<a href="https://infourok.ru/o-russkom-yazike-281883.html?ysclid=ldbwhzzak9538318908">https://infourok.ru/o-russkom-yazike-281883.html?ysclid=ldbwhzzak9538318908</a>
<b>II.</b>	<b>Слово красит человека: речевой этикет.</b>	<b>4</b>		
2.1	Правила речевого этикета.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/04/19/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-rechevoy-etiket?ysclid=ldbwnd5exw221019962">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/04/19/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-rechevoy-etiket?ysclid=ldbwnd5exw221019962</a>
2.2.	Формулы речевого этикета.	1	игра	<a href="https://studopedia.ru/7_28012_rechevoy-etiket.html?ysclid=ldbwkhhag10697962795">https://studopedia.ru/7_28012_rechevoy-etiket.html?ysclid=ldbwkhhag10697962795</a>
2.3.	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.	1	игра	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-na-temu-urok-vezhlivosti-392686.html?ysclid=ldbwo8cnfh195581487">https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-na-temu-urok-vezhlivosti-392686.html?ysclid=ldbwo8cnfh195581487</a>
2.4.	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	1	групповая работа	<a href="https://lektsii.org/7-58911.html?ysclid=ldbwpm7thl711800809">https://lektsii.org/7-58911.html?ysclid=ldbwpm7thl711800809</a>
<b>III.</b>	<b>Слово о словах.</b>	<b>16</b>		
3.1	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	беседа	<a href="https://studfile.net/preview/7827445/page:11/">https://studfile.net/preview/7827445/page:11/</a>
3.2	В царстве смыслов много дорог.	1	групповая работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/583696">https://urok.1sept.ru/articles/583696</a>
3.3	Отличие многозначных слов и слов-омонимов	1	проектная работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskij-proekt-udivitelnyj-mir-omonimov-i-mnogoznachnyh-slov-4942024.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskij-proekt-udivitelnyj-mir-omonimov-i-mnogoznachnyh-slov-4942024.html</a>
3.4	О многозначности слова.	1	исследование	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-3038428.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-3038428.html</a>
3.5	Как и почему появляются неологизмы?	1	беседа, исследование	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-neologizmy-4549392.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-neologizmy-4549392.html</a>
3.6	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	беседа, выступление	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-klass-2335279.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-klass-2335279.html</a>

3.7	Об одном и том же разными словами.	1	лингвистическое рисование,	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-poteme-ob-odnom-i-tom-zhe-raznimi-slovami-878205.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-poteme-ob-odnom-i-tom-zhe-raznimi-slovami-878205.html</a>
3.8	Слова – антиподы.	1	викторина	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-slova-antipody-4586702.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-slova-antipody-4586702.html</a>
3.9	Словари «чужих» слов.	1	индивидуальная работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-dlya-provedeniya-fakultativnih-zanyatij-v-nachalnih-klassah-na-temu-slovari-chuzhix-slov-2571239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-dlya-provedeniya-fakultativnih-zanyatij-v-nachalnih-klassah-na-temu-slovari-chuzhix-slov-2571239.html</a>
3.10	О фразеологических оборотах.	1	коллективная работа, исследование	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-v-5-klassie-fraziolog.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-v-5-klassie-fraziolog.html</a>
3.11	Мы говорим его стихами.	1	групповая работа	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-vneurochnoy-deyatelnosti-hudozhestvennoe-slovo-tema-uroka-tema-mi-govorim-ego-stihami-i-a-krilov-master-basni-insc-2857818.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-vneurochnoy-deyatelnosti-hudozhestvennoe-slovo-tema-uroka-tema-mi-govorim-ego-stihami-i-a-krilov-master-basni-insc-2857818.html</a>
3.12	Народная речь в произведениях А. С. Пушкина».	1	проектная работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/09/27/issledovatel'skaya-rabota-po-literature-otrazhenie-narodnoy">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/09/27/issledovatel'skaya-rabota-po-literature-otrazhenie-narodnoy</a>
3.13	Слова уходящие.	1	групповая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/23/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/23/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku</a>
3.14	Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов	1	проектная работа	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_arhaizmy_i_istorizm_y_v_kartinkah-358915">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_arhaizmy_i_istorizm_y_v_kartinkah-358915</a>
3.15	Паронимы.	1	игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/conspect/306617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/conspect/306617/</a>
3.16	Словарь - грамотей.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-russkomu-yazyku-na-temu-intellektualnaya-igra-gramotej-5-klass-4107198.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-russkomu-yazyku-na-temu-intellektualnaya-igra-gramotej-5-klass-4107198.html</a>
<b>IV.</b>	<b>«Что в имени тебе моём...»</b>	<b>13</b>		
4.1	Научная этимология.	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/etimologiaslov-5.html">https://multiurok.ru/files/etimologiaslov-5.html</a>
4.2	История происхождения традиционных кличек животных на Руси	1	проектная работа	<a href="http://www.myshared.ru/slide/351614/">http://www.myshared.ru/slide/351614/</a>
4.3	Древнерусские имена.	1	исследование	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-</a>

				istoriya-imyon-na-rusi-kl-2179541.html
4.4	Отчество и фамилия.	1	исследование	<a href="https://yпок.пф/library_kids/proishozhdenie_russkih_imen_familij_otchestv_0724_30.html">https://yпок.пф/library_kids/proishozhdenie_russkih_imen_familij_otchestv_0724_30.html</a>
4.5	Имена народов России.	1	исследование	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/narody-rossii</a>
4.6	Времена года.	1	беседа-путешествие	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-fgos-v-klasse-vremena-goda-v-russkoy-literature-1168061.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-fgos-v-klasse-vremena-goda-v-russkoy-literature-1168061.html</a>
4.7	Обрядовые праздники народов	1	проектная работа	<a href="https://ppt-online.org/1209686">https://ppt-online.org/1209686</a>
4.8	О том, что мы носим.	1	беседа-путешествие	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/345956-urok-po-sbo-5-klass-znachenie-odezhdy-obuvi-i">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/345956-urok-po-sbo-5-klass-znachenie-odezhdy-obuvi-i</a>
4.9	Национальная одежда	1	проектная работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-natemu-tradicionnaya-russkaya-odezhda-5-klass-5274903.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-natemu-tradicionnaya-russkaya-odezhda-5-klass-5274903.html</a>
4.10	Растения – почему их так называют?	1	устный - журнал	<a href="https://pandia.ru/text/77/384/35673.php">https://pandia.ru/text/77/384/35673.php</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-proishozhdenie-nazvaniyarasteniy-i-gribov-1200897.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-proishozhdenie-nazvaniyarasteniy-i-gribov-1200897.html</a>
4.11	Названия растений	1	проектная работа	<a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/problem?id=582">https://rus5-vpr.sdangia.ru/problem?id=582</a>
4.12	Птицы и звери – почему их так называют?	1	устный - журнал	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-natemu-pticy-i-zveri-pochemu-ih-tak-nazyvayut-4058482.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-natemu-pticy-i-zveri-pochemu-ih-tak-nazyvayut-4058482.html</a>
4.13	Итоговое занятие.	1	беседа	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории русского языка.	5		



1.1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkiy-yazik-nashe-nacionalnoe-bogatstvo-657868.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkiy-yazik-nashe-nacionalnoe-bogatstvo-657868.html</a>
1.2	Первоучители словенские. Славянская азбука.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-slavyanskaya-azbuka-999771.html">https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-slavyanskaya-azbuka-999771.html</a>
1.3	Азбучный имя слов.	1	игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-azbuchnie-istini-2115782.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-azbuchnie-istini-2115782.html</a>
1.4	История буквы ЯТЬ.	1	беседа	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_utyryannye_bukvy_russkogo_alfavita6_klass-92831">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_utyryannye_bukvy_russkogo_alfavita6_klass-92831</a> <a href="https://ppt-online.org/22650">https://ppt-online.org/22650</a>
1.5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/padenie-reducirovannyh-i-posledstviya-etogo-processa-v-istorii-yazyka-4727746.html">https://infourok.ru/padenie-reducirovannyh-i-posledstviya-etogo-processa-v-istorii-yazyka-4727746.html</a>
<b>2</b>	<b>«Вначале было слово...»</b>	<b>13</b>		
2.1	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	1	просмотр сказки, поисковая работа	<a href="https://proshkolu.ru/user/vivdich13/fil e/6719888/">https://proshkolu.ru/user/vivdich13/fil e/6719888/</a>
2.2	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-arhaizmi-istorizmi-neologizmi-klass-505865.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-arhaizmi-istorizmi-neologizmi-klass-505865.html</a>
2.3	Литературный язык и местные говоры.	1	заочное путешествие	<a href="https://multiurok.ru/files/dialiektnyi-iazuk-i-litieraturnyi-iazuk.html">https://multiurok.ru/files/dialiektnyi-iazuk-i-litieraturnyi-iazuk.html</a>
2.4	Лексические диалектные различия их типы.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-dialektnaya-leksika-5422040.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-dialektnaya-leksika-5422040.html</a>
2.5	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	1	работа с текстом	<a href="https://edu.likenu.com/docs/319/index-59943.html">https://edu.likenu.com/docs/319/index-59943.html</a>
2.6	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1	поисковая работа	<a href="https://infourok.ru/uroklaboratornaya-rabota-frazeologicheskoe-bogatstvo-russkogo-yazyka-frazeologicheskie-slovari-po-russkomu-yaziku-dlya-">https://infourok.ru/uroklaboratornaya-rabota-frazeologicheskoe-bogatstvo-russkogo-yazyka-frazeologicheskie-slovari-po-russkomu-yaziku-dlya-</a>

				klasa-2615097.html
2.7	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	поисковая работа	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67346-konspekt-uroka-krylatye-slova-i-vyrazheniya-frazeologizmy-6-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67346-konspekt-uroka-krylatye-slova-i-vyrazheniya-frazeologizmy-6-klass.html</a>
2.8	Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-frazeologizmi-i-krilatye-slova-klass-386606.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-frazeologizmi-i-krilatye-slova-klass-386606.html</a>
2.9	Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	поисковая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinit-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinit-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf</a>
2.10	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	беседа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-frazeologiyab/slova-ogranichennye-v-upotreblenii-zhargonizmy-i-professionalizmy">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-frazeologiyab/slova-ogranichennye-v-upotreblenii-zhargonizmy-i-professionalizmy</a>
2.11	Антропонимика как наука. Личное имя и отчество.	1	сбор материала по истории личных имен, отчеств	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-proishozhdenie-i-obrazovanie-imen-1084663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-proishozhdenie-i-obrazovanie-imen-1084663.html</a>
2.12	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	сбор материала по истории личных фамилий	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proishozhdenie-familij-4125594.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proishozhdenie-familij-4125594.html</a>
2.13	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/30/mir-shkolnykh-prozvisch">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/30/mir-shkolnykh-prozvisch</a>
<b>3</b>	<b>«Слово – понятие, слово – творчество»</b>	<b>10</b>		
3.1	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	составление «биографии» слова	<a href="https://урок.рф/library/%C2%ABpochemu_mi_tak_govorim%C2%BB_142712.html">https://урок.рф/library/%C2%ABpochemu_mi_tak_govorim%C2%BB_142712.html</a>

3.2	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_ru_sskomu_yazyku_na_temu-334143.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_ru_sskomu_yazyku_na_temu-334143.htm</a>
3.3	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	составление «паспорта» слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/</a>
3.4	«Сказал то же, да неодно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/11/prezentatsiy_a-omonimymnogoznachnye-slova-omofony">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/11/prezentatsiy_a-omonimymnogoznachnye-slova-omofony</a>
3.5	Как правильно употреблять слова.	1	беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinitc-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinitc-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf</a>
3.6	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	анализ произведения, создание своих загадок	<a href="https://5literatura.net/folklor/Folklornye-zhanry-v-literature/006-Bolshinstvo-zagadok-postroennaya-metafore.html">https://5literatura.net/folklor/Folklornye-zhanry-v-literature/006-Bolshinstvo-zagadok-postroennaya-metafore.html</a>
3.7	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	1	работа со словарями	<a href="https://ppt-online.org/946981">https://ppt-online.org/946981</a>
3.8	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	работа с текстами	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-lyektsiya-po-tiemie-tiekst-kak-proizvedenii.html">https://multiurok.ru/files/urok-lyektsiya-po-tiemie-tiekst-kak-proizvedenii.html</a>
3.9	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	составление памятки «Как написать письмо»	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-pismo-kak-rechevoy-zhanr-kak-obschatsya-na-rasstoyanii-3063941.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-pismo-kak-rechevoy-zhanr-kak-obschatsya-na-rasstoyanii-3063941.html</a>
3.10	Напиши письмо Маме.	1	творческая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-tema-mama-ya-hochu-obratitsya-k-tebe-816341.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-tema-mama-ya-hochu-obratitsya-k-tebe-816341.html</a>
<b>4</b>	<b>Качества хорошей речи</b>	<b>6</b>		

4.1	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/osnovnyye-orfoepicheskie-normy-sovremennogo-russkog.html">https://multiurok.ru/files/osnovnyye-orfoepicheskie-normy-sovremennogo-russkog.html</a>
4.2	Ударение в словах.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-v-6-klasse-stilisticheskie-osobnosti-proiznosheniya-i-udareniya-6277949.html">https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-v-6-klasse-stilisticheskie-osobnosti-proiznosheniya-i-udareniya-6277949.html</a>
4.3	Орфоэпические нормы русского языка.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-orfoepicheskie-normi-klass-2870329.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-orfoepicheskie-normi-klass-2870329.html</a>
4.4	История современных знаков препинания.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-istoriya-vozniknoveniya-znakov-prepinaniya-4161829.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-istoriya-vozniknoveniya-znakov-prepinaniya-4161829.html</a>
4.5	Трудно ли говорить по-русски?	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-govorit-porusski-1209178.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-govorit-porusski-1209178.html</a>
4.6	Проектная работа. Наш дар бессмертный – речь.	1	защита проекта	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_dar_bessmertnyi_rech">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_dar_bessmertnyi_rech</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>I. Введение.</b>	<b>1</b>		
1.1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/yazik-i-chelovek-klass-1963830.html">https://infourok.ru/yazik-i-chelovek-klass-1963830.html</a>
<b>2</b>	<b>II. Орфография.</b>	<b>5</b>		
2.1	Необычные правила.	1	викторина	<a href="https://infourok.ru/viktorina-po-russkomu-yazyku-na-temu-zanimatelnaya-grammatika-7-klass-4636889.html">https://infourok.ru/viktorina-po-russkomu-yazyku-na-temu-zanimatelnaya-grammatika-7-klass-4636889.html</a>
2.2	Путеводные звёзды орфографии.	1	беседа	<a href="https://p37.навигатор.дети/program/4463-putevodnye-zvezdy-orfografii">https://p37.навигатор.дети/program/4463-putevodnye-zvezdy-orfografii</a>

2.3	Если матрёшки не откликнулись...	1	беседа-путешествие	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-klasse-zanimatelnaya-grammatika-2262831.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-klasse-zanimatelnaya-grammatika-2262831.html</a>
2.4	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	игра	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pravopisanie-i-znakov-klass-2479612.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pravopisanie-i-znakov-klass-2479612.html</a>
2.5	Хитрый звук «йот».	1	беседа-игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvukovoe-znachenie-bukv-jotonositelej-e-yo-yu-ya-4094556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvukovoe-znachenie-bukv-jotonositelej-e-yo-yu-ya-4094556.html</a>
<b>3</b>	<b>III. Лексическая стилистика.</b>	<b>10</b>		
3.1	Слова-тёзки.	1	беседа-игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-omonimiya-slov-raznih-chastey-rechi-3690958.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-omonimiya-slov-raznih-chastey-rechi-3690958.html</a>
3.2	Различай и отличай.	1	игра	<a href="https://paronymonline.ru/P/685">https://paronymonline.ru/P/685</a>
3.3	Поиск нужного слова.	1	игра	<a href="https://infourok.ru/poisk-nuzhnogo-slova-4773235.html">https://infourok.ru/poisk-nuzhnogo-slova-4773235.html</a>
3.4	Многословие.	1	творческая работа	<a href="https://www.grandars.ru/a/russkiy-yazyk/mnogoslovie.html">https://www.grandars.ru/a/russkiy-yazyk/mnogoslovie.html</a>
3.5	Каламбур и многозначность.	1	беседа-игра	<a href="https://infourok.ru/polisemiya-omonimiya-kak-sredstvo-sozdaniya-kalambura-3833625.html">https://infourok.ru/polisemiya-omonimiya-kak-sredstvo-sozdaniya-kalambura-3833625.html</a>
3.6	Тайно слово родилось.	1	практическая работа	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-vneurochki-7-klass-tema-tajno-slovo-rodilos.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-vneurochki-7-klass-tema-tajno-slovo-rodilos.html</a>
3.7	Судьба слова.	1	игра	<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/entsiklopediya-slova-sudba">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/entsiklopediya-slova-sudba</a>
3.8	Проще простого или сложнее сложного.	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-5-poriadok-slov-v-predlozhenii-7-klass.html">https://multiurok.ru/files/urok-5-poriadok-slov-v-predlozhenii-7-klass.html</a>
3.9	Согласуй меня и помни.	1	беседа-игра	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-k-uroku-russkogo-iazyka-v-7-klasse-t.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-k-uroku-russkogo-iazyka-v-7-klasse-t.html</a>
3.10	Работа над проектом «Орфография».	1	проектная работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-uroku-po-teme-kompleksniy-analiz-teksta-klass-3403495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-uroku-po-teme-kompleksniy-analiz-teksta-klass-3403495.html</a>
<b>4</b>	<b>IV. Морфология. Наречие.</b>	<b>5</b>		
4.1	Наречие как часть речи.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-narechie-kak-chast-rechi-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-narechie-kak-chast-rechi-klass-</a>

				545232.html
4.2	Образование бывает разным.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-narechij-klass-2486044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-narechij-klass-2486044.html</a>
4.3	Разряд, становись в ряд!	1	решение кроссвордов	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razryadi-narechij-klass-2459036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razryadi-narechij-klass-2459036.html</a>
4.4	Узнай меня по суффиксу!	1	игра-загадки	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravopisanie-suffiksov-narechij-413162.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravopisanie-suffiksov-narechij-413162.html</a>
4.5	Некогда или никогда?	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-neni-v-otricatelnyh-narechijah-klass-3011087.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-neni-v-otricatelnyh-narechijah-klass-3011087.html</a>
<b>5</b>	<b>V. Слова категории состояния.</b>	<b>1</b>		
5.1	Затруднительное состояние.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/slova-kategorii-sostoyaniya-prezentaciya-k-uroku-917706.html">https://infourok.ru/slova-kategorii-sostoyaniya-prezentaciya-k-uroku-917706.html</a>
<b>6</b>	<b>VI. Предлог.</b>	<b>2</b>		
6.1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-rol-predlogov-v-rechi-2049533.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-rol-predlogov-v-rechi-2049533.html</a>
6.2	Употреби меня со словом.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-predlog-klass-3224300.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-predlog-klass-3224300.html</a>
<b>7</b>	<b>VII. Союз.</b>	<b>2</b>		
7.1	То же, так же иль за то?	1	игра	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-soyuzov-klass-305052.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-soyuzov-klass-305052.html</a>
7.2	Соединю простое в сложное.	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-rol-soyuzov-v-tekste-1159688.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-rol-soyuzov-v-tekste-1159688.html</a>
<b>8</b>	<b>VIII. Частица.</b>	<b>2</b>		
8.1	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastica-kak-chast-rechi-razryadi-chastic-klass-1792289.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastica-kak-chast-rechi-razryadi-chastic-klass-1792289.html</a>
8.2	Не могу не знать = я знаю!	1	конкурс	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-chastica-kak-chast-rechi-863552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-chastica-kak-chast-rechi-863552.html</a>
<b>9</b>	<b>IX. Междометие.</b>	<b>2</b>		
9.1	Будешь вежлив ты со мной.	1	решение ребусов	<a href="https://lusana.ru/presentation/18689">https://lusana.ru/presentation/18689</a>

9.2	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	игра	<a href="https://infourok.ru/urok-zvukopodrazhatelnie-slova-klass-2270169.html">https://infourok.ru/urok-zvukopodrazhatelnie-slova-klass-2270169.html</a>
<b>10</b>	<b>Х.Культура речи.</b>	<b>4</b>		
10.1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	решение кроссвордов	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-7-klasse-rechevoj-etiket-prezentaciya-5181523.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-7-klasse-rechevoj-etiket-prezentaciya-5181523.html</a>
10.2	«Стильная речь».	1	конкурс	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html</a>
10.3	Типы речи или типы в речи.	1	творческая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-tekst-5313323.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-tekst-5313323.html</a>
10.4	Итоговое занятие.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kulture-obsheniya-publichnoe-vystuplenie-i-ego-struktura-7-klass-5385158.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kulture-obsheniya-publichnoe-vystuplenie-i-ego-struktura-7-klass-5385158.html</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>29</b>		
1.1	Синтаксическая ячейка.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-svyazi-slov-v-slovosochetanii-8-klass-4599720.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-svyazi-slov-v-slovosochetanii-8-klass-4599720.html</a>
1.2	Сочетание или словосочетание?	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slovosochetanie-klass-1276589.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-slovosochetanie-klass-1276589.html</a>
1.3	Примыкай, управляй, согласуй.	1	викторина-поиск	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-soglasovanie-upravlenie-primikanie-1043118.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-soglasovanie-upravlenie-primikanie-1043118.html</a>
1.4	Королевство предложений.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podlezhashee-i-sposoby-ego-vyrazheniya-4425648.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podlezhashee-i-sposoby-ego-vyrazheniya-4425648.html</a>
1.5	Различай и отличай.	1	работа с карточками	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-dvusostavnoe-predlozhenie-podlezhashee-i-sposobi-ego-virazheniya-1727874.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-dvusostavnoe-predlozhenie-podlezhashee-i-sposobi-ego-virazheniya-1727874.html</a>

1.6	Простое или сложное?	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostoe-oslozhnyonnoe-predlozhenie-8kl-5672573.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostoe-oslozhnyonnoe-predlozhenie-8kl-5672573.html</a>
1.7	Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения).	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostoe-predlozhenie-8-klass-6166751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostoe-predlozhenie-8-klass-6166751.html</a>
1.8	Главнее главного.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostoe-oslozhnyonnoe-predlozhenie-8kl-5672573.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostoe-oslozhnyonnoe-predlozhenie-8kl-5672573.html</a>
1.9	Действую по-разному.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=100554">https://infourok.ru/material.html?mid=100554</a>
1.10	Определяй и дополняй.	1	работа с таблицами	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-v-klasse-dopolnenie-sposobi-ego-virazheniya-2908509.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-v-klasse-dopolnenie-sposobi-ego-virazheniya-2908509.html</a>
1.11	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-dopolnenie-klass-2289819.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-dopolnenie-klass-2289819.html</a>
1.12	Определение как второстепенный предложения. Виды определений.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-klassvtorostepennie-chleni-predlozheniyaopredeleniya-soglasovannie-i-nesoglasovannie-opredeleniya-2493627.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-klassvtorostepennie-chleni-predlozheniyaopredeleniya-soglasovannie-i-nesoglasovannie-opredeleniya-2493627.html</a>
1.13	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-klasse-obstoyatelstvo-1692908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-klasse-obstoyatelstvo-1692908.html</a>
1.14	Назывные именные.	1	викторина	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavnoe-imennoe-skazuemoe-8-klass-5206432.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavnoe-imennoe-skazuemoe-8-klass-5206432.html</a>
1.15	Личные отличные.	1	творческая работа	<a href="https://studfile.net/preview/1101503/page:9/">https://studfile.net/preview/1101503/page:9/</a>
1.16	Тройное доказательство родства.	1	работа с текстом	<a href="https://studfile.net/preview/8947674/page:2/">https://studfile.net/preview/8947674/page:2/</a>
1.17	Соединю родных и разделю.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/urok-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya-4964452.html">https://infourok.ru/urok-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya-4964452.html</a>



1.18	Однородные и неоднородные определения.	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=39552">https://infourok.ru/material.html?mid=39552</a>
1.19	Путеводные звёзды пунктуации.	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-puntuaciya-8-klass-5202591.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-puntuaciya-8-klass-5202591.html</a>
1.20	Обособим мы тебя.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-ponyatie-ob-obosoblenii-klass-3773774.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-ponyatie-ob-obosoblenii-klass-3773774.html</a>
1.21	Предложения с обособленными членами предложения и их роль в предложении.	1	работа с текстами	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-predlozheniya-s-obosoblennymi-chlenami-oboso-2910719.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-predlozheniya-s-obosoblennymi-chlenami-oboso-2910719.html</a>
1.22	Квадратное обособление.	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-obosoblenie-8-klass-russkii-iaz.html">https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-obosoblenie-8-klass-russkii-iaz.html</a>
1.23	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-obosoblenie-klass-3714991.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-obosoblenie-klass-3714991.html</a>
1.24	Обособление второстепенных.	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-8-klassie-poniatiie-ob-obosoblenii.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-8-klassie-poniatiie-ob-obosoblenii.html</a>
1.25	Обособленные обстоятельства.	1	работа с текстами	<a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-obosoblenie-obstoyatelstva-3530945.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-obosoblenie-obstoyatelstva-3530945.html</a>
1.26	Распространённые одиночки.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/rasprostranennye_idinocnyye_odnorodnye_chleny_predlozheniya.-382617.htm">https://infourok.ru/rasprostranennye_idinocnyye_odnorodnye_chleny_predlozheniya.-382617.htm</a>
1.27	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-vstavnye-konstrukcii-4107934.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-vstavnye-konstrukcii-4107934.html</a>
1.28	Водные или вводные.	1	работа с таблицей	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-na-temu-vodnie-slova-i-predlozheniya-tema-proydena-no-1104161.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-na-temu-vodnie-slova-i-predlozheniya-tema-proydena-no-1104161.html</a>
1.29	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	1	работа с текстами	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rol-vvodnih-slov-i-vvodnih-predlozheniy-v-postroenii-teksta-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rol-vvodnih-slov-i-vvodnih-predlozheniy-v-postroenii-teksta-klass-</a>

				1843800.html
<b>2</b>	<b>Прямая и косвенная речь.</b>	<b>5</b>		
2.1	Обратись ко мне красиво!	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-sposobi-peredachi-chuzhoy-rechi-3383184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-sposobi-peredachi-chuzhoy-rechi-3383184.html</a>
2.2	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obrashenie-ego-funkcii-i-sposoby-vyrazheniya-8-klass-5043712.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obrashenie-ego-funkcii-i-sposoby-vyrazheniya-8-klass-5043712.html</a>
2.3	Скажи прямо, не молчи...	1	конкурс	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-8-klass-po-teme-dialog-5233789.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-8-klass-po-teme-dialog-5233789.html</a>
2.4	Косвенно чужая речь.	1	работа с текстами	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temupryamaya-i-kosvennaya-rech-klass-3945139.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temupryamaya-i-kosvennaya-rech-klass-3945139.html</a>
2.5	Итоговое занятие «Заговори, чтоб я тебя увидел».	1	защита проектных работ	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-citata-kak-sposob-peredachi-chuzhoy-rechi-klass-1150604.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-citata-kak-sposob-peredachi-chuzhoy-rechi-klass-1150604.html</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Сжатое изложение и сочинение-рассуждение.</b>	<b>9</b>		
1.1	Структура изложения и сочинения рассуждения.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yaziku-poshagovie-instrukcii-dlya-uchaschihsya-po-napisaniyu-sochineniyarassuzhdeniya-i-szhatogo-iz-2487528.html">https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-po-russkomu-yaziku-poshagovie-instrukcii-dlya-uchaschihsya-po-napisaniyu-sochineniyarassuzhdeniya-i-szhatogo-iz-2487528.html</a>
1.2	Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.	1	практическая работа	<a href="https://litrekon.ru/podgotovka/k-itogovomu-sochineniyu/kak-pravilno-privodit-argumenty-v-sochinenii/">https://litrekon.ru/podgotovka/k-itogovomu-sochineniyu/kak-pravilno-privodit-argumenty-v-sochinenii/</a>


1.3	Написание сжатого изложения и его анализ.	1	написание сжатого изложения	<a href="https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-rabote-s-szhatym-izlozheniem-5-9-klassy-5808803.html">https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-rabote-s-szhatym-izlozheniem-5-9-klassy-5808803.html</a>
1.4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1	беседа	<a href="http://www.myshared.ru/slide/278006/">http://www.myshared.ru/slide/278006/</a>
1.5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompoziciya-logicheskaya-i-grammaticheskaya-struktura-teksta-2367724.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompoziciya-logicheskaya-i-grammaticheskaya-struktura-teksta-2367724.html</a>
1.6	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-i-mikrotema-teksta-1024058.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-i-mikrotema-teksta-1024058.html</a>
1.7	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	работа с текстом	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-9-izlozhenie">https://100urokov.ru/predmety/urok-9-izlozhenie</a>
1.8	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/04/20/rechevye-klishhe-ispolzuyemye-pri-napisanii-sochineniya">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/04/20/rechevye-klishhe-ispolzuyemye-pri-napisanii-sochineniya</a>
1.9	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	практическая работа	<a href="https://tepka.ru/Russkij_yazyk_GIA/84.html">https://tepka.ru/Russkij_yazyk_GIA/84.html</a>
2	<b>Разделы научного языкознания: фонетика, орфоэпия, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация,</b>	<b>25</b>		

	<b>культура речи.</b>			
2.1	Культура речи.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2018/04/24/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi">https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2018/04/24/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi</a>
2.2	Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.	1	беседа	<a href="https://studfile.net/preview/3518567/page:2/">https://studfile.net/preview/3518567/page:2/</a>
2.3	Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.	1	беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/typy-norm-russkogho-iazyka.html">https://multiurok.ru/files/typy-norm-russkogho-iazyka.html</a>
2.4	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html">https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html</a>
2.5	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	1	беседа	<a href="https://studfile.net/preview/6148868/page:3/">https://studfile.net/preview/6148868/page:3/</a>
2.6	Нормы ударения в современном русском языке.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/09/21/issledovatelskaya-rabota-po-distsipline-russkiy-yazyk-na-temu-normy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/09/21/issledovatelskaya-rabota-po-distsipline-russkiy-yazyk-na-temu-normy</a>
2.7	Исторические изменения в произношении и ударении.	1	практическая работа	<a href="https://studfile.net/preview/7005897/page:7/">https://studfile.net/preview/7005897/page:7/</a>
2.8	Допустимые варианты произношения и ударения.	1	исследование	<a href="https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html">https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html</a>
2.9	Лексические нормы. Лексическое значение слова.	1	викторина	<a href="https://www.sites.google.com/a/ssga4school/rus/rus-teor/glava-2">https://www.sites.google.com/a/ssga4school/rus/rus-teor/glava-2</a>

	Синонимы.			
2.10	Антонимы. Омонимы.	1	творческая работа	<a href="https://studfile.net/preview/7461002/page:2/">https://studfile.net/preview/7461002/page:2/</a>
2.11	Фразеологические обороты.	1	викторина	<a href="https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-frazeologiya-russkogo-yazika-331584.html">https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-frazeologiya-russkogo-yazika-331584.html</a>
2.12	Средства выразительности.	1	конкурс	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/07/31/sredstva-vyrazitelnosti-tablitsa">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/07/31/sredstva-vyrazitelnosti-tablitsa</a>
2.13	Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.	1	беседа	<a href="https://studfile.net/preview/1805066/page:8/">https://studfile.net/preview/1805066/page:8/</a>
2.14	Жаргонизмы.	1	проектная работа	<a href="https://nnov.hse.ru/ba/philology/russianlang103">https://nnov.hse.ru/ba/philology/russianlang103</a>
2.15	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	беседа	<a href="https://studfile.net/preview/4268617/page:9/">https://studfile.net/preview/4268617/page:9/</a>
2.16	Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/29/teoriya-i-praktika-morfologicheskie-normy-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/29/teoriya-i-praktika-morfologicheskie-normy-russkogo-yazyka</a>
2.17	Правописание корней, приставок, суффиксов.	1	практическая работа	<a href="http://www.myshared.ru/slide/351184/">http://www.myshared.ru/slide/351184/</a>
2.18	Синтаксические нормы.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/normy-russkogo-yazyka-spravochnye-materialy-dlya-podgotovki-k-gia-4487095.html">https://infourok.ru/normy-russkogo-yazyka-spravochnye-materialy-dlya-podgotovki-k-gia-4487095.html</a>
2.19	Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	практическая работа	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40043">https://infourok.ru/material.html?mid=40043</a>
2.20	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.	1	работа с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/additional/</a>
2.21	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1	работа с текстом	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/28/znaki-prepinaniya-v-prostom-oslozhnyonnom-predlozhenii">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/28/znaki-prepinaniya-v-prostom-oslozhnyonnom-predlozhenii</a>
2.22	Правильное построение предложений с обособленными	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/predlozheniya-s-obosoblennimi-chlenami-258176.html">https://infourok.ru/predlozheniya-s-obosoblennimi-chlenami-258176.html</a>

	членами.			
2.23	Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu- znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennih-i-slozhnopodchinennih-predlozheniyah-3070623.html">https://infourok.ru/urok-na-temu- znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennih-i-slozhnopodchinennih-predlozheniyah-3070623.html</a>
2.24	Сложные бессоюзные предложения.	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie-v-9-klasse-6449987.html">https://infourok.ru/bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie-v-9-klasse-6449987.html</a>
2.25	Сложные предложения с разными видами связи	1	работа с текстом	<a href="https://infourok.ru/podgotovka-k- itogovoj-attestacii-po-russkomu- yazyku-teoreticheskij-i- prakticheskij-material-po-teme- slozhnoe-predlozhenie-s-razn-4280216.html">https://infourok.ru/podgotovka-k- itogovoj-attestacii-po-russkomu- yazyku-teoreticheskij-i- prakticheskij-material-po-teme- slozhnoe-predlozhenie-s-razn-4280216.html</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

Лист согласования к документу № 308 от 28.10.2024  
Инициатор согласования: Фокеева О.В. Директор  
Согласование инициировано: 28.10.2024 08:58

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фокеева О.В.		 Подписано 28.10.2024 - 08:59	-